

les francas

L'éducation en mouvement !

Accueil de Loisirs de
BOUCLANS

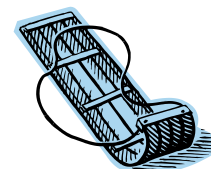
HIVER 2014

Du 24 au 28 février



PROJET PEDAGOGIQUE

Bienvenue



dans les Pays

Scandinaves



Directeur : Sylvain THEVENIAU

PLAN

- I. Le centre de Bouclans
- II. Les objectifs pédagogiques, les moyens, leurs évaluations
- III. Les activités
- IV. La vie quotidienne et les rythmes de l'enfant
- V. La journée type
- VI. Les rôles de l'équipe d'animation
- VII. L'évaluation de l'animation

I. LE CENTRE DE BOUCLANS

Nature du séjour : Accueil de loisirs

Organisateur : les FRANCAS du DOUBS - 1 rue Schuman - 25000 Besançon

Public accueilli : 40 enfants âgés de 3 à 11ans

Lieu : Accueil de loisirs de Bouclans - 6 rue de l'école - 25360 Bouclans

Tél : 06.15.69.07.46

Locaux et terrains à disposition :

- Le préau et les cours de l'école primaire
- Le local du périscolaire
- L'espace culturel de Bouclans pour le repas du midi
- Une salle de repos
- Des sanitaires, dont un WC adapté pour les petits
- Un grand espace vert
- Terrain de foot et city-stade à proximité

Le village :

Bouclans est un village du Doubs comptant un millier d'habitants. Cette commune rurale profite d'un environnement naturel intéressant (champs, forêts) mais aussi de la proximité de la ville de Besançon pour le travail et les loisirs. Elle possède une école primaire et quelques infrastructures destinées aux jeunes du village.

Dates : du 24 au 28 février 2014

Horaires : inscriptions sur 3 4 ou 5 jours

- Journée avec repas : 8h30 à 17h30
- Journée sans repas : 8h30 à 12h et 13h30 à 17h30
- Demi-journée : 8h30 à 12h ou 13h30 à 17h30
- Garderie : 7h30 à 8h30 et 17h30 à 18h30

II. OBJECTIFS PEDAGOGIQUES MOYENS EVALUATIONS

➤ *Proposer aux enfants un rythme de vie de vacances*

L'accueil de loisirs durant l'été doit être source de plaisirs pour l'enfant qui doit y trouver un rythme lui permettant de se reposer et de ressentir moins de contraintes qu'en période scolaire.

- L'accueil du matin et la fin de journée sont échelonnés en fonction des besoins des enfants et des contraintes des parents
- Un temps de repos sera instauré pour les 3/5 ans après le repas du midi dans une salle adaptée. Pour les autres enfants, des activités seront proposées pendant un temps calme mais il s'agira aussi d'un moment d'autonomie, chacun pourra choisir l'activité qu'il souhaite faire
- Les activités tourneront autour du jeu et s'adapteront au climat estival (piscine, forêt,...). Les activités seront le plus souvent originales. Une sortie à la journée sera proposée chaque fin de semaine.

Evaluation :

Les enfants ne doivent pas se sentir fatigué durant les activités ni montrer de signes d'épuisement à la fin de la journée (pas de pleurs de fatigue ou de surexcitation liée à la fatigue). Ils arrivent et repartent avec le sourire. Cette évaluation se fera par l'observation et par les retours des parents.

➤ *La prise en compte des caractéristiques de chacun*

Chaque enfant doit être considéré comme une personne avec des besoins spécifiques, des envies personnelles et des capacités propres. L'accueil de loisirs et les animateurs doivent être adaptables et se donner les moyens de répondre aux demandes de chacun.

- Les activités proposées devront être variées : sport, activités manuelles, jeux d'expressions, jeux collectifs ou individuels,...
- L'équipe est à l'écoute de chaque enfant. Elle doit s'assurer que chacun a la possibilité de donner son avis sur les moments de la journée et que celui-ci sera pris en compte. Une envie individuelle pourra devenir une envie collective

- Dans la mesure du possible, l'enfant aura le choix de pratiquer l'activité qu'il désire parmi l'ensemble mis en place
- L'imaginaire doit être omniprésent durant l'ensemble des activités afin de permettre à l'enfant de s'épanouir et de développer ses propres volontés
- L'équipe gardera toujours en tête la sécurité physique et le bien-être de chacun

Evaluation :

Par une observation constante et des échanges individuels avec l'enfant, durant les activités ou les temps calmes, l'animateur prend information des ressentis et appréciations de l'enfant.

➤ *Apprendre à vivre en collectivité*

La société est telle que l'on vit majoritairement en collectivité (école, travail, loisirs...). L'être humain a un besoin naturel de partager des moments de vie et de se reconnaître dans un groupe. Mais il n'est pas forcément inné de savoir comment s'y comporter et s'y sentir à l'aise. L'enfant dans un accueil de loisirs ou durant un séjour n'échappe pas à cette règle. L'accueil et l'équipe pédagogique doivent donc répondre à cette nécessité par différents moyens.

- Les règles de vie sont définies au début du séjour en accord avec les enfants et affichées dans la salle principale
- Des temps de paroles sont mis en place afin de permettre aux enfants de proposer ou de modifier des activités voire les temps de vie tels le repas ou l'accueil du matin. Au moins une activité ou un jeu par semaine est initié par les enfants
- Afin de s'assurer que le temps du repas soit effectué dans le respect de chacun, des règles spécifiques seront mis en place. Les enfants participeront autant que possible aux tâches (distribution, rangement, nettoyage). Une vérification sera faite sur l'alimentation de chacun ainsi que sur le partage.
- Les animateurs veilleront à ce que chaque enfant respecte et soit respecté par le reste du groupe. Aucun enfant ne devra être laissé à part. Au besoin, l'animateur aidera un enfant qui se trouverait en difficulté pour s'insérer dans le groupe.
- Les enfants participeront à la préparation de certaines activités. Le rangement devra être naturel.
- De nombreux jeux à caractère collectifs seront mis en place, demandant entraide et partage entre les participants.

Evaluation :

Chaque enfant prend part à au moins une tâche par semaine. Un roulement s'organise dans le groupe durant les tâches quotidiennes. Le rangement devient naturel.

Aucun enfant ne se sent rejeter du groupe.

L'observation et l'expression orale permettront de rendre compte de la réussite de ces objectifs.

➤ *Découvrir son environnement naturel, le comprendre, le respecter*

Par son contexte rural, Bouclans possède un potentiel naturel important. Notre environnement étant de plus en plus fragilisé par les activités humaines, il est nécessaire que dès le plus jeune âge nous prenions conscience de la nécessité de le préserver. Cela passe par un apprentissage. La nature peut aussi être un outil d'apprentissage et d'épanouissement.

- Un maximum d'activités devra avoir un lien, de près ou de loin à la nature. La proximité de la forêt sera source d'activités
- Au moins une activité nature (land art, sculpture en neige,...) sera proposée chaque semaine
- Le tri sera mis en place au sein de l'accueil de loisirs. La diminution du gaspillage sera une règle de vie.

Evaluation :

Tant que la météo le permettra, les enfants seront dehors. Le tri est correctement effectué. Les enfants savent pourquoi le tri est nécessaire. Les enfants réclament à aller en forêt.

III. ACTIVITES

Par définition, animer c'est donner vie

Activités manuelles :

Avant l'activité en elle-même avec les enfants, l'animateur doit dans un premier temps la tester pour vérifier qu'elle est bien adaptée à l'âge des enfants mais aussi pour savoir le temps mis à la réaliser. Cela prouvera aussi qu'elle est maîtrisée.

Grands jeux :

Le grand jeu est pour l'enfant une manière de s'extérioriser et de prendre part à une nouvelle aventure. La motivation est l'un des mots clé pour ce genre d'activité qui doit se produire régulièrement pour justement éveiller l'imagination de l'enfant.

Activités sportives :

Elles permettent aux enfants de s'extérioriser mais aussi de développer le respect, l'esprit de compétition ainsi que l'esprit d'équipe et de tester l'épreuve de l'effort.

Sorties :

Une sortie est prévue à la journée le vendredi :

- Jeux de neige à Chaux-Neuve
- Visite du Parc Polaire

IV. VIE QUOTIDIENNE ET RYTHME DE L'ENFANT

Alimentation Restauration :

Pour l'éducation au goût et la santé, l'enfant devra goûter tous les aliments qui lui seront proposés, les animateurs seront présents pour discuter avec lui de ses goûts mais aussi pour l'inciter à découvrir sans forcément l'obliger.

A table un animateur sera présent par table, les enfants aident à mettre et à débarrasser la table.

Hygiène :

Les mains doivent être lavées avant et après chaque repas ainsi qu'après toute activité salissante. Nous proposons aux familles de munir leur enfant d'une brosse à dents si elles le désirent. Une vigilance sera faite sur le risque des tiques en forêt.

Infirmierie :

L'infirmierie se trouve dans le périscolaire dans un placard contenant tout le nécessaire pour soigner l'enfant. Dans ce placard se trouvera aussi un cahier où les animateurs devront marquer les causes et les soins appliqués à l'enfant. Des trousseaux à pharmacie sont prêts pour toutes les sorties.

Rangement :

Le rangement fait partie de l'activité, il est donc assuré par les enfants accompagnés des animateurs. Concernant la régie, c'est l'équipe d'animation qui s'assure qu'elle soit bien rangée.

Matériel :

L'enfant et l'animateur sont responsables du matériel. L'animateur prépare son matériel et s'assure d'avoir le nécessaire. Dans le cas où ils manquent du matériel, les animateurs préparent une liste suffisamment à l'avance et le directeur se charge de faire le nécessaire.

Déplacement :

Les animateurs sont informés des consignes de sécurité à respecter en cas de déplacement à l'extérieur. A pied ou à vélo, il est rappelé que le groupe doit se situer à droite de la chaussée sauf si un moyen plus sécurisé (trottoir...) se situe à gauche.

V. JOURNEE TYPE

	TEMPS D'ANIMATION	ROLES DES ANIMATEURS
8H30 9H30	Accueil des enfants et des parents au centre. - Lecture / dessin - Jeux libres - Jeux extérieurs - Petits coins de vie	Accueil personnalisé de l'enfant. Etre à l'écoute des enfants mais aussi des parents, les rassurer. Discuter et jouer avec les enfants.
9H30 9H45 / 10H00	Discussion avec les enfants, réunion du matin. Présentation de la journée et des activités. Questions diverses sur la vie du centre.	Permettre l'échange, l'écoute et la convivialité. Présenter les activités et permettre à l'enfant d'être acteur de sa journée et/ou de ses vacances. Laisser l'enfant s'exprimer seul.
9H45 / 10H00 12H00	Activités: - D'expression - Manuelle - Physique et sportive	Donner le choix à l'enfant tout en lui proposant de nouvelles activités. Favoriser l'autonomie, la créativité et la découverte.
12H00 13H30	Repas	Favoriser un climat convivial et d'échange avec les enfants. Respect des règles en collectivité.
14H30 16H15	Activités: - D'expression - Manuelle - Physique et sportive	Donner le choix à l'enfant tout en lui proposant de nouvelles activités. Favoriser l'autonomie, la créativité et la découverte. Mettre en place, adapter et faire évoluer les « projets d'ateliers » en fonction de l'intérêt des enfants.
16H15 17H00	Goûter Rangement du goûter	Instaurer un climat convivial et d'échange. Faire participer les enfants aux tâches collectives.
17H00 18H00	Jeux libres d'intérieur et d'extérieur. Petits ateliers ou jeux. Accueil du soir et départ des enfants.	Permettre à l'enfant d'organiser son temps de loisirs. Discuter et jouer avec les enfants. Accueil des parents et retours sur la journée.

VI. ROLES DE L'EQUIPE D'ANIMATION

Afin de pouvoir travailler dans de bonnes conditions des réunions sont mises en places:

Tout d'abord, une première avant l'ouverture du centre avec tous les membres de l'équipe d'animation (réunion d'information : présentation du centre, de son projet, de ses objectifs et de ses activités, rencontre entre animateurs, recueil d'idées, missions, rôles et projets de chacun...).propositions et préparations des premiers plannings...

Lors du fonctionnement du centre, une réunion aura lieu avec les animateurs présents

Ces réunions permettront :

- D'échanger sur les comportements et attitudes des enfants afin de mieux répondre à leurs besoins.
- De prévoir le matériel.
- D'organiser les sorties,
- De discuter autour du projet pédagogique (respect des objectifs).
- De communiquer et passer des moments entre adultes.

Rôle de l'animateur :

Auprès des enfants

- Il est garant de la sécurité physique et affective des enfants.
- Il est à l'écoute des enfants et répond à leurs demandes.
- Il sait accepter le refus ; solliciter sans forcer.
- Il est force de proposition et s'adapte quand une activité ne fonctionne pas.
- Il sait adapter les activités à l'âge des enfants.
- Il gère complètement son activité de la préparation jusqu'au rangement.
- Il respecte les enfants en tant qu'individu à part entière.
- Il fait part à l'adjoint sanitaire des problèmes survenus au cours de la journée (mêmes minimes).
- Il connaît les différentes règles de sécurité essentielles quant aux activités.

Avec ses collègues

- Il respecte ses collègues.
- Il sait travailler en équipe et écouter l'autre.
- Il participe aux réunions de préparation.
- Il sait se remettre en question et avoir un positionnement sur son action.
- Il travaille en collaboration avec l'adjoint pédagogique.
- Il respecte le travail de l'autre (surveillants de baignade, prestataires de service, personnel de service, chauffeur du bus, etc...)

Avec les parents

- Il discute avec les parents lorsqu'ils sont demandeurs sur la journée de leur enfant.
- Il sait répondre à des demandes d'organisation où sait orienter vers les personnes concernées.
- Il est présent aux moments de l'accueil et du départ.

Le rôle du directeur :

- Il est garant de la sécurité physique et affective des enfants.
- Il est le garant de la mise en œuvre du projet pédagogique.
- Il a en charge la coordination et l'animation de l'ensemble du personnel.
- Il gère les relations avec les différents partenaires (prestataires de service, partenaires, municipalité, etc.).
- Il a en charge la gestion quotidienne du centre (administrative, financière et matérielle).
- Il a un rôle de formation des animateurs, de suivi et de validation des stagiaires.
- Il associe les parents à la vie du cent
- Il détermine les points négociables et non négociables relatifs au bon fonctionnement du séjour.

VII. EVALUATION DE L'ANIMATION

Concernant les animateurs, la réunion bilan du soir nous permet de faire une autoévaluation sur nos compétences. Cette réunion permettra de recentrer les comportements et les actions de chacun

L'autoévaluation portera entre autre sur les éléments suivants :

- La préparation de l'activité
- La manière de lancer une activité
- La menée d'activité
- La valorisation de l'activité
- Le rapport avec les enfants
- L'accueil des parents
- Le rapport avec l'équipe d'animation

L'équipe d'animation aura connaissance du projet pédagogique ce qui permettra la mise en place d'une démarche cohérente.

➤ LES ANIMATEURS STAGIAIRES

Afin de leur apporter un maximum de ressources pour leurs futures animations, un suivi plus particulier sera porté sur les animateurs stagiaires.

Ce suivi comportera un entretien individuel en début, en milieu et en fin de stage.

Une fiche d'évaluation avec des critères détaillés leur sera transmis et servira de base aux échanges durant l'entretien. (voir page suivante)

Les animateurs stagiaires auront leur place dans l'équipe d'animation au même titre que n'importe quel autre membre. Leurs avis et décisions auront autant d'importance. Ils seront régulièrement les référents de certaines activités.

Il sera demandé à l'ensemble de l'équipe d'animation d'être coopératif et de s'entraider lors des préparations et lors de l'encadrement des activités. En cas de doute ou d'un besoin de conseils, un animateur ne devra pas hésiter à demander au reste de l'équipe.

GRILLE EVALUATION ANIMATEUR

NOM / Prénom :

Centre de :

A : capacité validée
B : capacité travaillée, en cours d'acquisition
C : capacité en début d'acquisition
D : capacité non acquise

<i>Mes capacités relatives aux activités</i>	A	B	C	D	REMARQUES
Choisir et mener des activités adaptées à mon groupe d'âge					
Donner des consignes claires aux enfants					
Eviter les temps morts, savoir animer un petit jeu spontanément					
Préparer le matériel avant l'activité sans rien oublier					
Ranger et faire participer les enfants au rangement de l'activité					
Gérer le matériel (notamment en évitant le gaspillage)					
Construire une séquence d'activités					
Evaluer une séquence d'animation					
Proposer un projet d'animation et l'évaluer					
Proposer aux enfants des activités physiques variées					
Proposer aux enfants des activités calmes en intérieur variées					
Participer aux activités					

<i>Mes capacités relatives à la gestion des enfants</i>	A	B	C	D	REMARQUES
Leur confier des responsabilités adaptées à leur âge					
Tenir compte de ce que dit chaque enfant					
Etre disponible quand ils en ont besoin					
Faire participer tous les enfants le plus souvent possible					
Assurer leur sécurité physique, morale et affective					
Construire une journée adaptée à leur rythme					
Aménager la salle afin de respecter les besoins de l'enfant					
Faire en sorte qu'il y ait une ambiance agréable et détendue					
Ne pas élever la voix inutilement					

<i>Mes capacités relatives au travail en équipe</i>	A	B	C	D	REMARQUES
Prendre des initiatives					
Demander de l'aide quand j'ai des problèmes					
Aider les autres (à préparer une activité, à régler un conflit)					
Prendre et assurer un rôle au sein de l'équipe					
Prendre en compte les idées des autres					
Communiquer avec l'ensemble de l'équipe					
Répartir équitablement le travail dans le groupe					
Prendre et laisser la parole en réunion					

<i>Mes capacités relatives à mon cursus de formation</i>	A	B	C	D	REMARQUES
Me documenter pour poursuivre et compléter ma formation					
Me perfectionner dans une technique ou dans un domaine					
Me remettre en cause : modifier mes attitudes et savoir-faire					
Etre capable de formuler des demandes en formation					
Connaître les règles de sécurité et d'hygiène					
Connaître les bases de la réglementation					

<i>Mon savoir-être</i>	A	B	C	D	REMARQUES
Etre dynamique et motivé					
Etre à l'écoute des jeunes et être respecté					
Utiliser en toute occasion un vocabulaire adapté aux enfants					
Avoir en toute occasion une attitude « référente »					
Etre exigeant et persévérant dans mon travail					
Etre autonome dans mon travail					

<i>La vie quot'</i>	A	B	C	D	REMARQUES
S'assurer du bon déroulement du repas (bruit, durée...)					
Priorisé le repas des enfants sur le sien (sans se priver de repas...)					
Faire goûter sans forcer					
S'assurer de l'hygiène des enfants					